

唐津市立鬼塚中学校 学校だより

感動 感謝 思いやり
～関わり合い・支え合い・認め合う学校づくりをとおして～

令和5年 4月27日発行 NO. 2
文責 校長 猿本 英隆

第77回入学式を行いました。

4月11日(火)、第77回入学式を挙行了しました。今年度は、来賓の出席は控えていただきましたが、3年ぶりに在校生も参加する形で行いました。新入生81名は、担任の先生の呼名に元気よく返事をしてくれました。また、話を聞く態度も立派で、中学生としてスタートする新たな決意が感じられました。

式では、1年生へのはなむけの言葉として次の二つについて話をしました。「志をもち、何事にも挑戦する」ことと「人との関りを大切にする」ことです。中学生時代は、人生の中で最も成長が著しく、大人になるための土台作りの時期ともいえます。

色々なことにチャレンジし、友達や先生、先輩、後輩など周りにいる人との関わりを大切にして充実した中学校生活にしてほしいと思います。また、ご来賓の江藤 渉育友会会長様からも激励のお言葉をいただきました。生徒会長のM. Uさんからの、先輩として素敵な歓迎の言葉を受け、新入生を代表してU. Kさんが、堂々と「誓いの言葉」を述べてくれました。教科書授与は、A. Yさんが代表として大役を果たしました。早く中学生生活に慣れ、有意義な時間を過ごしてほしいと願っています。



令和5年度 本校の学校教育プラン

令和5年度の鬼塚中の教育方針です。生徒たちが心身ともに大きく成長していけるよう、職員一同全力で教育活動に取り組んで参ります。ご相談等何かありましたら、気軽に担任の先生や学校へご連絡ください。

1 【学校教育目標】 『感動・感謝・思いやり』

～関わり合い、支え合い、認め合う学校づくりを通して～

2 【めざす姿】 「時を守り 場を整え 礼を正す」

◎ 落ち着いた学校 ◎ 共に伸びる学校 ◎ 美しい学校

【学 校 像】◎信頼と誇りに基づいた、活力と落ち着きのある学校

◇地域に信頼される学校 ◇地域と共にある学校 ◇生徒たちが誇れる学校

【生 徒 像】◎自信とやる気を持ち、知・徳・体をバランスよく備えた生徒

◇思いやりをもち、認め合うことのできる生徒の育成 ◇互いに学び合い、深く考える生徒の育成

◇朗らかで、心身ともに健康な生徒の育成

【教 師 像】◎授業力・指導力、情熱・使命感、実行力のある教師

◎専門性が高く、迅速に行動する教師

◎協働体制づくりに努め、自分の役割を意欲的に果たす教師

3 教育目標の達成に向けての重点項目

- (1) 「明るいあいさつ、きれいな学校」「時間を守る」の学校を維持、発展させます。
- (2) 子どもの良さを引き出し、自主的に活動する集団づくりを行います。
- (3) チームで考え（個人で判断しない）、対応する学校運営、学年運営を行います。
- (4) 積極的に改善に向けて、努力する学校をつくります。
- (5) 広がりのある地域連携、つながりのある異校種間連携を推進します。
- (6) すべての子どもの学力向上、体力向上のための学びを支えます。

生徒会主催の新入生対面式が行われました。

4月12日(水)5校時に、生徒会主催による対面式が行われました。生徒会役員や各部活動のキャプテンが中心となって企画し、準備をしてくださいました。生徒会長のM. Uさんからの歓迎の言葉が贈られ、それを受け、1年生を代表してU. Kさんが、お礼の言葉を述べてくれました。その後、生徒会本部役員・専門部長の紹介・組織・行事の説明と部活動紹介が行われました。本校の部活動は下記のとおりです。



野球部 サッカー部 陸上部 ソフトボール部 バレーボール部
バスケットボール部(男子・女子) ソフトテニス部(男子・女子)
美術部 音楽部

各学年の学年目標を紹介します。

1年学年目標：成長 そして 感動 ～将来の夢をもとう～

坂本主任の思い・・・3年間をとおして共に成長し、生徒・保護者・職員が充実した3年間にしたい。

2年学年目標：奇跡 輝石 軌跡 ～未来に向かって～

永田主任の思い・・・この1年間それぞれが努力し、自分を高めてほしい。

3年学年目標：飛躍 ～決断と実行～

山添主任の思い・・・義務教育最後の年となる今年、一人ひとりが大きく飛躍してもらいたい。

「朝読書に取り組んでいます！」

今年度から朝の時間を活用して、朝読書に取り組んでいます。朝の会の後の約10分間という短い時間ではありますが、全校が静かな雰囲気にも包まれ、気持ちの良いスタートが切れています。是非、ご家庭でも朝読書について話題にさせていただきたいと思えます。

「あいさつができる鬼塚中生！」

毎朝、校門付近で交通整理を行いながら生徒たちとあいさつを交わしていますが、ほとんどの生徒たちが元気よく「おはようございます！」と返してくれています。おかげで朝からとても清々しい気持ちになります。

『あいさつ』にはいろいろな意味があると思います。コミュニケーションのきっかけもその一つです。また、「相手の存在を認めている」という意味もあると思います。「そこにあなたが居ることに気づいていますよ・・・」というサインです。お互いにあいさつを交わすことは、お互いがお互いの存在に気付いている時に成立します。あいさつが返ってこない場合がありますが、もしかしたら相手の声に気づいていないのかもしれないですね・・・。

生徒の個人名については、配布プリントでは掲載しておりますが、ホームページ上では個人情報保護の観点からイニシャルで表記しております。ご理解をお願いします。